

Обсужден и принят на педагогическом Совете  
Протокол № 1 от «31 августа» 2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Светлячок»



(О.С. Чакалова)  
«31» августа 2017г

# План работы МБДОУ детский сад «Светлячок» на 2017-2018 учебный год

с.Александрова-Кос  
2017 г

Обсужден и принят на педагогическом Совете

Утверждаю:

## **1. Информационный раздел**

### **1.1. Характеристика учреждения**

**Наименование учреждения:** МБДОУ детский сад «Светлячок»

**Адрес:** 346843, с.Александрова-Коса, ул.Цветочная 1., Неклиновский район, Ростовская области

**Телефон:** 8 928 143 70 38

Адрес электронной почты: [spakalova59@yandex.ru](mailto:spakalova59@yandex.ru)

**Учредитель:** Управление образования Администрации Неклиновского района.

МБДОУ детский сад «Светлячок» функционирует на основе Устава,

зарегистрированного от 19 ноября 2015г.

Лист записи ЕГРЮЛ от 17 декабря 2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3985от 29 июля 2014г.

**Режим:** Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7-00 до 17-

00. Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

**Правила приема:** МБДОУ могут посещать дети с 1,5 до 7 лет. Основанием для приема является заявление родителей (законных представителей), копия свидетельства о рождении ребенка, копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей, медицинское заключение. С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Списочный состав на 01.09.2017г. - 74 воспитанников.

Всего групп - 3, из них:

1 разновозрастная 1,5-4 года - 30 чел

2 разновозрастная 4-5 лет - 22 чел

3 разновозрастная 6-7 лет - 24 чел

Детский сад реализует комплексную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

#### **Структура управления дошкольным учреждением.**

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (вступил в силу с 1 сентября 2013 года), «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. №2562, Конвенцией о правах ребенка, другими законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами региональных органов власти, органами местного самоуправления Неклиновского района, приказами и распоряжениями Отдела образования Администрации Неклиновского района, Уставом МБДОУ.

## **1. Анализ работы за прошедший год.**

### 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Мы со спортом дружим» «Веселые старты» «В здоровом теле - здоровый дух»	ноябрь,  апрель,  июль	воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Олимпийские старты»	март	воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	воспитатели
6	Летняя спортивная олимпиада	«Здоровому все здорово!»	август	воспитатели

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДООУ создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала.

Воспитателями проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных подгруппах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

## **1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по областям.**

### **Анализ речевого развития.**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

-консультации об особенностях речевого развития детей;

-практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;

-наблюдения в группах;

-обсуждение проблемных вопросов .

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней подгруппы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей подгруппы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной подгруппы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь

детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.

- Наличие дидактических речевых игр.

- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной подгруппе.

- Оборудование для игр - драматизаций.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.

- Совместную деятельность детей и взрослых.

- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней и старшей группе побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности.

Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

**Анализ познавательного развития.**

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней подгруппы включали математическое содержание в различные виды продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей подгруппы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной подгруппы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал дети постигали путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. Детей постоянно побуждали рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые

экологические представления. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность. Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старшей-подготовительной подгруппы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОО уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

### **Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

педагоги считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

#### **Анализ музыкального развития.**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года проводилась музыкальная образовательная деятельность. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

#### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

#### **Анализ игровой деятельности.**

Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделам: физическое развитие, экология; повысился уровень по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по социальному развитию. Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДООУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности (рисовании, аппликации, конструированию). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, экологическому воспитанию.

<b>Раздел программы</b>	<b>2016-2017уч.год</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>82,3%</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>87%</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>82,2 %</b>
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>81 %</b>
<b>Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование)</b>	<b>85,4%</b>
<b>Физическое воспитание</b>	<b>70%</b>
<b>Социальное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</b>	<b>89,2%</b>
<b>Итого:</b>	<b>83,5%</b>

Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДООУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности по физическому развитию, речевому развитию детей, познавательной – исследовательской деятельности .

### **1.3.Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

Методическая работа в ДОО имеют позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

2 педагога используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

1 педагог проявляют интерес к экспериментальной деятельности .

Все педагоги владеют персональным компьютером и используют информационные технологии в профессиональной деятельности;

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов было выявлено, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует.

Яненко И.А., широко использует игровые моменты во время проведения занятий ,развивает художественно-эстетические способности детей через индивидуальную работу. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Скрыпникова Л.Ф. работает по проблеме физического воспитания детей.

Паршина Г.в. используют разнообразные методы и приемы, которые учат детей мыслить, анализировать и обобщать. Нужно отметить организацию работы с родителями.

Кравченко И.В. работает над развитием творческих способностей детей.

Чакалова Т.С. в своей работе широко использует ИКТ.

#### **1.4. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.**

Условия, созданные в ДООУ, дают воспитателям возможность реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

**Были проведены следующие педагогические советы:**

#### **Педагогический совет №1 Установочный**

#### **Педагогический совет №2**

**Тема:** «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов».

**Цель:** Дальнейшее развитие творческой деятельности педагогов, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, взаимообмен опытом и лучшими наработками среди воспитателей групп.

#### **Педагогический совет №3**

**Тема:** «Что такое экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении».

**Цель:** закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании патриотических и нравственных качеств дошкольников в процессе повседневной деятельности.

#### **Педагогический совет № 4. Итоговый.**

**Были проведены консультации для педагогов:**

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а

также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

**Были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:**

1. Постоянно действующий, практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт педагога».
2. «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».
3. Семинар-практикум №2 «Повышение ИКТ - компетентности педагогов».

**Были проведены консультации для воспитателей:**

1	«Организация предметно-пространственной математической мини-среды в группах»
2	«Как сохранить в ребенке ребенка?»
3	«Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»
4	«Пальчиковая гимнастика – неотъемлемый элемент гармоничного развития дошкольника»
5	«Обогащение словаря детей эмоционально окрашенной оценочной лексикой»
6	«Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни»
7	«Растим патриотов»

**Были организованы открытые просмотры:**

1	«Где живет техника» (о видах техники: бытовая, техника окружения) ст.гр.	Октябрь	Паршина Г.В.
2	«Транспорт в жизни людей»	Октябрь	Яненко И.А.
3	«Осень, осень в гости просим»	Октябрь	Кравченко И.В.
5	Знакомим с праздниками. «День народного единства»	Ноябрь	Паршина Г.В.
7	«Школа космонавтов», (здоровый образ жизни).	Ноябрь	Скрыпникова Л.Ф.
8	«В гостях у Старичка-Лесовичка» (констр. из природного материала, под.гр.)	Декабрь	Кравченко И.В.
9	«Мое село» ср.гр.	Январь	Паршина Г.В.

10	«Мой веселый язычок»	Февраль	Чакалова Т.С.
12	«Котенок, щенок и другие»	Февраль	Яненко И.А.
13	«Каляки-маляки»	Март	Скрыпникова Л.Ф.
14	«В мире профессий» ст.гр.	Март	Кравченко И.В.
15	«Соблюдай ПДД»	Апрель	Паршина Г.В.
17	«Охрана воды»	Апрель	Чакалова Т.С.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Согласно, проведенного анкетирования среди педагогов ДОУ, выявили желание педагогов в проведении нетрадиционных форм педсоветов, семинаров, педагогических часов.

**Были проведены выставки творчества детей:**

- 1.«Мы рисуем осень»
- 3.«Зимняя сказка»
- 4.« Весна идет»
- 5.«День Победы»
- 6.«Мир на земле»
- 7.«Летние прогулки»

**Были проведены праздники:**

- 1.«День знаний»
- 2.«День здоровья» - физ.досуг
- 3.«Осенние посиделки»
- 4.«Зов джунглей» - физ.досуг
- 5.«Планета здоровья» - День здоровья
- 6.«Новогодний праздник»

- 7.«Колядки»
- 8.«Путешествие в страну Неболейка» - День здоровья
- 9.«23 февраля»
- 10.«Как мы спасали Витаминку» - физ.досуг
- 11.«Весна пришла мамин праздник привела»
- 12.«Морской круиз» - физ.досуг
- 13.«День юмора»
- 14.«Выпуск в школу»
- 15.«Фестиваль здоровья и хорошего

настроения»

### **1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
  - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
  - проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.
- Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.
- Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.
- Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.
- Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы, намеченный на 2016-2017 учебный год выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия были реализованы.

## **2.Цели и задачи на новый учебный год.**

### **Пояснительная записка к плану на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план МБДОУ детский сад «Светлячок» составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

**Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.**

**Задачи: 1.Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.**

**2.Продолжать внедрение познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО**

**3 Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.**

### **3.Организационно-методическая работа.**

#### **3.1.Совершенствование профессионального мастерства.**

Работа с педагогами (0-3 лет)

№	Ф.И.О. педагога	Формы работы	Сроки	Ответственные
1 2	Чакалова Т.С. Скрыпникова Л.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей;</li> <li>• помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы;</li> <li>• посещение и просмотр педагогического процесса;</li> <li>• изучение работы педагога с детьми</li> </ul>	В течение года	Заведующий  Заведующий

### 3.2. Консультации.

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка»	сентябрь	Яненко И.А
2	«Умей управлять своими эмоциями и поведением»	октябрь	Кравченко И.В.
3	«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении»	ноябрь	Паршина Г.В
4	«Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых»	декабрь	Скрыпникова Л.Ф.
6	«Речь педагога как пример для детей»	февраль	Чакалова Т.С.
7	«Инновационные форы работы по речевому развитию дошкольников»	март	Яненко И.А.
8	«ИКТ и дети»	апрель	Чакалова Т.С.
9	«Организация эколого-развивающей среды в ДОУ»	май	Паршина Г.В.

### 3.3. Коллективные просмотры

№	Тема мероприятия	Образовательная область	Сроки проведения	Ответственные
1	«Краски осени»	ПР.экология	октябрь	Паршина Г.В.
2	«Веселая математика»	ПР.ФЭМП	март	Чакалова Т.С.
3	«В деревне «Сказкино»	РР.	ноябрь	Яненко И.А.
4	«Новый год»	ХЭР. аппликация	декабрь	Кравченко И.В.
5	«Мы дружим с книгой»	С-КР. ПР.	январь	Скрыпникова Л.Ф.
6	«Тает – не тает, летает – не летает»	ПР. Исследовательская д-ть	февраль	Паршина Г.В.
7	«Моя семья»	С-КР.ПР.	март	Чакалова Т.С.
8	«Почему снег грязный»	ПР. экология	апрель	Яненко И.А.
	«Вода и масло»	ПР. Исследовательская д-ть	апрель	Кравченко И.В.

### 3.4. Мастер-классы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Игры с родителями на собраниях»	ноябрь	Чакалова Т.С.
2	«Игровые приемы в коррекции звукопроизношении»	март	Паршина Г.В.

### 3.5. Семинары, семинары-практикумы, тренинги.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Моделирование в экологическом воспитании»	октябрь	заведующий
3	«Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы»	январь	заведующий

### 3.6. Педагогические советы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Новый учебный год на пороге ДОУ» 1. Анализ летней оздоровительной работы – заведующий О.С. Чакалова 2. Утверждение годового плана на 2017-2018 учебный год- заведующий О.С. Чакалова 3. Утверждение сетки ООД, режима дня, учебного плана, календарного плана-графика, , рабочих программ- заведующий О.С. Чакалова 4. Деловая игра - воспитатель	31.08.2017	Заведующий,

	Паршина Г.В. 5.Разное		
2	«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»	ноябрь	Заведующий,
3	«От разнообразия форм к качеству воспитания» (Тематический по экологии) Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.	февраль	Заведующий,
4	«Итоговый» Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ. 1. Анализ работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году по решению годовых задач. 2. отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях. 3. Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2018-2019 уч.год	май	Заведующий,

#### 4.1. Повышение квалификации педагогов.

##### План-график прохождения курсовой переподготовки.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога.	Год прохождения курсов	Планируемый срок
1	Яненко Ирина Александровна	2016	2019

2	Паршина Галина Виеторовна	2016	2019
3	Скрыпникова Любовь Федоровна	2017	2020
4	Кравченко Инна Владимировна	2015	2018
5	Гура Татьяна Владимировна	2016	2019
6	Чакалова Татьяна Сергеевна	2017	2020

## 2.Аттестация педагогов.

### График аттестации

	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1	Паршина Г.В.	воспитатель	1	17.06.2016	17.06.2021
2	Яненко И.А.	воспитатель	1	17.06.2016	17.06.2021
3	Скрыпникова Л Ф	воспитатель			2020г
4	Кравченко И.В.	воспитатель			2020г.
5	Чакалова т.С.	воспитатель			2020г.
6	Гура Т.В.	муз.руководитель	1	17.06.2016	17.06.2021

## 4.3.Мероприятия по повышению квалификации.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
2	Консультация для	В течение года	заведующий

	аттестующихся педагогов: «Требования к оформлению документов, процедура аттестации».		
3	Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми.	В течение года	заведующий

**Цель работы по реализации блока:**

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДООУ.

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля	Объект контроля
Сентябрь	ВОСПИТАТЕЛЬ НО – ОБРАЗОВАТЕЛ БНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение	все группы, повар
	тематический	«Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду».	Наличие материалов, атрибутов, пособий в группах для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	все педагоги

	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Контроль соблюдения охраны труда завхоза	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	завхоз
	оперативный	Состояние охраны труда на рабочем месте	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	пищеблок
<b>Октябрь</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	персональный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	изучение и анализ календарных планов	старшие группы
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, анализ	средние группы
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Контроль соблюдением охраны труда в прачечной	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	машинист прачечной
	оперативный	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ	Выполнение правил сотрудниками	наблюдение, анализ	сотрудники ДОУ

<b>Ноябрь</b>	ВОСПИТАТЕЛЬ НО – ОБРАЗОВАТЕЛЬ БНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	оперативный	Организация режимных моментов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение	Старшая-подготовительная группа
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, беседа	младшая группа
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	оперативный	Санитарно – гигиеническое состояние в группах	Соблюдение требований СанПиНа	наблюдение, анализ	младшие воспитатели младших групп
<b>Декабрь</b>	ВОСПИТАТЕЛЬ НО – ОБРАЗОВАТЕЛЬ БНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	педагоги младших групп
	предупредительный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	изучение и анализ календарных планов	подготовительные к школе группы

	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Состояние охраны труда на рабочем месте	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	пищеблок
<b>Январь</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	педагоги средних групп
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	текущий	Соблюдение сан.эпид. режима	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	младшие воспитатели
<b>Февраль</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

	оперативный	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в средних группах	Формы, методы и приемы при проведении закаливающих мероприятий, утренней гимнастики	наблюдение, анализ	средние группы
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	работники пищеблока
<b>Март</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Организация прогулки	Методика проведение прогулки	наблюдение, анализ	подготовительные к школе группы
	оперативный	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Наличие просветительской информации в уголке	наблюдение, анализ	старшие группы
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Ведение документации по ОТ	Соблюдение требований по ведению документации	наблюдение, анализ	ответственный за ОТ в доу

	оперативный	Регистрация инструктажа по технике безопасности работников ДОУ	Соблюдение требований по ведению документации	наблюдение, анализ	ответственный заТБ в доу
<b>Апрель</b>	ВОСПИТАТЕЛЬ НО – ОБРАЗОВАТЕЛ БНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	текущий	Проверка текущей документации в группе	Выявить уровень ведение документации в соответствии с требованиями	изучение и анализ текущей документации	Старшие группы
	фронтальный	Подготовка детей подготовительных групп к школе	Изучения уровня готовности детей-выпускников к обучению к школе	наблюдение, анализ	подготовительные группы
	АДМИНИСТРА ТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕНН АЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	оперативный	Санитарный режим в соответствии с СанПин	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	машинист п стирке бель
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	шеф-повар повар
<b>Май</b>	ВОСПИТАТЕЛЬ НО – ОБРАЗОВАТЕЛ БНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				

	оперативный	Анализ воспитательно – образовательной работы	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ, беседа	Средние группы
	оперативный	Организация коррекционного процесса	Формы, методы и приемы работы учителя-логопеда при организации занятий	наблюдение, анализ, беседы	учитель - логопед
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Санитарно – гигиеническое состояние буфетных групп в	Соблюдение требований СанПиНа	наблюдение, анализ	младшие воспитатели старших и подготовительных классов школы групп
	оперативный	Соблюдение ППБ и ОТ	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	машинист прачечной
<b>Июнь</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение, анализ	все группы, работники пищеблока
	текущий	Организация и проведение развлечений	Методика проведения развлечений и праздников	наблюдение, анализ	музыкальный руководитель, педагоги

	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Охрана труда, ТБ и ППБ	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	зам. зав. по АХР
	оперативный	Организация контроля за соблюдением СанПин	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	медсестра
<b>Июль</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Организация и проведение прогулок	Соблюдение структуры прогулки	наблюдение, анализ	все группы
	оперативный	Организация закаливающих процедур с детьми	Формы организации закаливающих мероприятий	наблюдение, анализ	все группы
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	работники пищеблока
	текущий	Соблюдение графика по смене постельного белья	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья

Август	ВОСПИТАТЕЛЬ НО – ОБРАЗОВАТЕЛЬ БНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	оперативный	Организация утренней гимнастики на воздухе	Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе	наблюдение, анализ	все группы
	оперативный	Организация и проведение музыкальных занятий в летний период	Повышение качества воспитательно- образовательного процесса	наблюдение, анализ	музыкальн й руководите ль
	АДМИНИСТРА ТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕНН АЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь				
	оперативный	Маркировка постельного белья	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	все группы
	оперативный	Хранение и реализация продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	кладовщи

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников.**

### **Цель работы по реализации данного блока:**

Создание условий для психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

### **6.1. Праздники и развлечения.**

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	Старшие, подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
2	«В гостях у сказки» (развлечение)	сентябрь	Младшие, средние	Воспитатели, Муз.рук.
3	«Осенины»	октябрь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
4	Театрализованное представление по мотивам сказок (развлечение)	ноябрь	Старшие дошкольники-малышам	Воспитатели, Муз.рук.
5	Новогодние утренники	декабрь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
6	«Зимние забавы» (развлечение)	январь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
7	«День защитника отечества»	февраль	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
8	«День добра» (развлечение)	февраль	Все	Воспитатели, Муз.рук.
9	«8 марта – женский день»	март	Все	Воспитатели, Муз.рук.
10	«Дети, книжки берегите!» (развлечение)	март	Средние, старшие	Воспитатели, Муз.рук.
11	«Праздник смеха»	апрель	Все	Воспитатели, Муз.рук.
12	«День космонавтики» (развлечение)	апрель	Все	Воспитатели, Муз.рук.
13	«До свиданья, детский сад!»	май	Подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
14	«Праздник мыльных пузырей»	июнь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
15	«День Нептуна»	июль	Все	Воспитатели, Муз.рук.

16	«Жаль, что лето пролетело!» (развлечение)	август	Все	Воспитатели, Муз.рук.
----	--	--------	-----	--------------------------

### 6.2.Конкурсы.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Природа и фантазия»	Сентябрь-октябрь	Все педагоги
2	«В мастерской Деда Мороза»	декабрь	Все педагоги
3	«Мы подарок маме приготовим сами!»	март	Все педагоги
4	«Мир космоса»	апрель	Все педагоги

### 6.3.Выставки.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Осень золотая!» (рисунки)	Сентябрь-ноябрь»	Все педагоги
2	«К нам пришла Матушка Зима!» (рисунки)	Декабрь-январь	Все педагоги
3	«Весеннее дыхание!»	Март-май	Все педагоги
4	«Лето красное!» (рисунки)	Июнь-август	Все педагоги

### 6.4.Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь,  февраль,  апрель,  июль	воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься,	март	воспитатели

		то здоровья набираешься! »		
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	воспитатели
5	Обследование физического развития		2 раза в год	воспитатели
6	День здоровья	«Ребята- дошколята»	октябрь	воспитатели
7	Летняя спортивная олимпиада	«Юные олимпийцы»	август	воспитатели

## 7. Взаимодействие с родителями.

### **Цель работы по реализации блока:**

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультации:	«Когда Ваш ребенок сводит вас с ума»	сентябрь	Яненко И.А.
		«Нужна ли игра ребенку и зачем?»	октябрь	Кравченко И.В.
		«Роль бабушки в жизни ребенка»	ноябрь	Скрыпникова Л.Ф
		«Растим помощника»	декабрь	Паршина Г.В.
		«Физическое воспитание в семье»	январь	Кравченко И.В.
		«Прогулки в природу всей семьей»	февраль	Чакалова Т.С.
		«О питании дома»	март	Яненко И.А.
		«Развиваем руку»	апрель	Паршина Г.В.
		«Наши талантливые дети»	май	Гура Т.В.
2.	Родительские собрания		В течение года	Все педагоги

3.	Анкетирование родителей	«В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья»	октябрь	Все педагоги
----	-------------------------	--	---------	--------------

## 8.Административно-хозяйственная работа

### **Цель работы по реализации блока:**

Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

## 9.Основные направления и формы взаимодействия с социумом

### **Цель работы по реализации блока:**

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Взаимодействие со школой.</b> Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
	1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ	Сентябрь	заведующий Завуч. нач.кл.
	2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Ноябрь	Завуч Воспитатели Учитель
	3.Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Воспитатели
3	<b>Краснодесантская библиотека:</b> 1.Участие в беседах, викторинах, КВН	В течение года	Воспитатели

	2.Экскурсия в библиотеку		
6.	<b>СМИ:</b> 1. Репортажи о жизни детского сада. 2.Статьи в газете	В течение года	Воспитатели